

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Итатский детский сад № 4 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАННО

Куратор реализации программы
наставничества М.Ю. Кутепова Н.Ю. Кутепова

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 2
От «30» 10 20 23 г.



**Персонализированная программа наставничества
«педагог-педагог»
на 2023/2024 учебный год
(9 месяцев)**

Наставник: Васильева С.О.

Наставляемый: Васюхно О.Н.

Итатский 2023г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Итатский детский сад № 4 «Дюймовочка»

СОГЛАСОВАННО

Куратор реализации программы
наставничества _____ Н.Ю. Кутепова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ _____ Петрова Л.А.

Приказ № _____

От «__» _____ 20__ г.

Принято на Педагогическом совете

Протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

Персонализированная программа наставничества

«педагог-педагог»

на 2023/2024 учебный год

(9 месяцев)

Наставник: Васильева С.О.

Наставляемый: Васюхно О.Н.

Итатский 2023г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Васюхно О.Н. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МБДОУ, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Васюхно О.Н. рост

профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Васюхно Ольга Николаевна	Васильева Светлана Олеговна
Образование	высшее	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	НОУ СПО «Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза»	Анжеро-Судженское педагогическое училище
Специальность	Менеджмент	Дошкольное образование
Педагогический стаж	2 год 7 месяцев	37 лет 1 месяц
Группа	Подготовительная группа (6-7 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Квалификационная категория	нет	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого Васюхно О.Н. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются базовые знания по ОТСМ-ТРИЗ технологии. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Васюхно О.Н. имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2023-2024 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь		
1	<p>Выявление знаний и затруднений у молодых педагогов в процессе воспитательно-образовательной деятельности»</p> <p>Оказание помощи в организации работы с документацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение программы основной под ред. - Ознакомление с нормативной базой. <p>Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение целей и задач годового плана; - структура перспективно-календарного планирования; - структура комплексно-тематического планирования 	<p>Анкетирование.</p> <p>Посещение молодым специалистом мониторинга развития детей у наставника, консультирование, ответы на интересные вопросы.</p> <p>Консультация, оказание помощи.</p> <p>Консультация</p>
2	<p>Изучение методических разработок «Как подготовить конспект ООД»</p> <p>Оказание помощи в подготовке и проведении мониторинга развития детей старшей группы в начале учебного года.</p>	<p>Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.</p>
Октябрь		
1	<p>Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.</p>	<p>Консультация, оказание помощи.</p>
2	<p>Способы организации режимных моментов</p>	<p>Консультация</p>
3	<p>Как подготовиться к докладу, выступлению"</p> <p>Организация работы с родителями воспитанников: формы работы, организация родительских собраний.</p>	<p>Самостоятельное изучение материала и прослушивание семинаров</p>

4	Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года. Проведение родительского собрания.	Консультация
Ноябрь		
1	Изучение разнообразных методик проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	демонстрация опыта педагога-наставника
2	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Просмотр молодым специалистом режимных моментов, ответы на вопросы молодого специалиста.	наблюдение и анализ за выполнением режимных моментов молодым специалистом в работе с детьми.
3	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.	Консультация
4	Методика проведения праздников в детском саду «Здравствуй осень!» Участие в подготовке к осеннему празднику, просмотр мероприятия, обсуждения праздника.	Консультация, участие
Декабрь		
1	Просмотр конспекта наставником. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога наставником. Обсуждение.
Январь		
1	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
2	Организация и проведение прогулок с детьми (все части). Составление картотеки прогулок и наблюдений.	Консультация
Февраль		
1	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, использование проектов в воспитательном процессе. Проекты «Защитники Отечества», «Земля – наш общий дом». Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родительского	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей.

	собрания.	
2	Особенности работы с детьми в летний период. Содержание работы, профилактика травматизма.	Консультация
Март		
1	Посещение занятий. Посетить все виды занятий. Использование различных технологий в образовательной деятельности детей	Консультации, советы по целесообразности их использования.
Апрель		
1	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей.	Консультации
2	Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельностью).
Май		
1	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.
2	Составление аналитической справки наставника с молодым специалистом за 2023-2024 учебный год.	Мониторинг